



EL DISCURSO DE LA MODERNIZACIÓN DE LA COMUNICACIÓN EN EL MACRISMO: EL CASO DE “APRENDER CONECTADOS” (2018-2019)

Salcedo, Giselle

38.859.374

(giselleasalcedo@gmail.com)

Dra. Díaz, Cecilia Beatriz

31.576.155

(cdiaz@unm.edu.ar)

Centro de Estudios de Medios y Comunicación, Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Moreno

EJE TEMÁTICO: Discursos

RESUMEN

Ante el escenario de la convergencia en las telecomunicaciones que ha reconfigurado los lenguajes y la cultura, las formas de alfabetización han incorporado a la dimensión digital como parte fundamental de la formación educativa. En 2009, el kirchnerismo lanzó el programa “Conectar Igualdad” en el marco de la democratización de la comunicación. Desde 2015, con la asunción del gobierno de Mauricio Macri, en marcado antagonismo, se aletargó la continuidad de aquel programa.

En 2018 se presentó como iniciativa “Aprender Conectados”, con intención de actualizar y reemplazar a su antecesor, “Conectar Igualdad”, bajo el plan de modernización de la comunicación iniciado por el macrismo.

Con exclusivo detenimiento en la dimensión discursiva, este trabajo presenta resultados parciales sobre: ¿Qué sentido/s se construyeron en ese plan en torno a la modernización de la comunicación del macrismo? ¿Cómo se articulan y discuten esos sentidos con respecto a la educación y al rol del Estado? Para ello, se analizaron los documentos guías para la implementación de Aprender Conectados (2018-2019) en establecimientos de escuela media, elaborados por el Ministerio de Educación de la Nación.



El interés del estudio mayor en el que se enmarca este trabajo es analizar los sentidos construidos en torno a la modernización de la comunicación en las políticas de comunicación del macrismo (PICyDT-HyCS-01-2019). Consideramos que se develan las concepciones en torno a la comunicación, la educación y el rol del Estado.

Desde esta perspectiva, entendemos que la política pública es una postura del Estado, frente a una variedad de posiciones de los diversos actores sociales que problematizan una cuestión social. Ante ello se propone un análisis del discurso considerando el protomodelo verbal de Oszlak y O'Donnell, en complemento de la perspectiva retórica laclausiana. Es decir, concebimos que la política y la sociedad se construyen a través del discurso en la disputa del sentido. De tal forma que el discurso no son sólo palabras sino acciones que encarnan una relación de significación social, entendiendo como elementos analíticos el contexto y la historicidad de los enunciados.

El corpus se compone de catorce documentos guía para la implementación de la política pública Aprender Conectados, en las escuelas secundarias de la Argentina sobre el manejo de la tecnología enlazada con los conceptos básicos y prioritarios de la educación nacional. Entre ellos se encuentran: el Decreto Nacional 2018-386 de creación del Plan Aprender Conectados; el Plan Anual Integral de Aprender Conectados 2018 -detalla las herramientas de capacitación docente pensadas para la formación de los educadores y grupos jurisdiccionales-; Plan de ejecución para la enseñanza a alumnos y los criterios de evaluación; los planes de integración pedagógica; y una trilogía de manuales sobre la correcta enseñanza tecnológica de los celulares, la programación y la robótica.

Fueron incorporados al corpus de análisis como parte de la discursividad social otros documentos institucionales como el Marco de Organización para el Aprendizaje de la Educación Obligatoria Argentina, Organización del trabajo docente en la Escuela Secundaria: Orientaciones para la planificación de la Secundaria 2030, Secundaria Federal 2030: Aprendizaje integrado, entre otros. Su importancia radica en la prescripción de criterios para la ejecución y la importancia de un rol activo de los docentes y la comunidad educativa para una correcta formación.



Asimismo, se tomaron los discursos oficiales estructurados en folletos como el “RIED Referente Institucional de Educación Digital Orientaciones” y “Navegación responsable y solidaria en el ciberespacio”, para conocer el rol específico que se le otorga al formador en educación digital.

El interés en la particularidad del programa Aprender Conectados fue identificarlo como el proyecto para estimular la modernización tecnológica en las educación incorporando parámetros de reestructuración del Estado.

Al respecto, nuestra hipótesis es que en Aprender Conectados se enfatiza la modernización tecnológica de las aulas en pos del desarrollo de competencias educativas neoliberales y el aprendizaje individual que reivindica la meritocracia. Estos sentidos guardan una relación de articulación entre sí, dado que se corresponden con las reconfiguraciones neoliberales del Estado.

Actualmente y en concordancia con la hipótesis, el análisis de los manuales, para la implementación de Aprender Conectados, permiten dilucidar una permanente incitación a la renovación tecnológica en el marco educativo, y se encuentra su justificativo en la constante actualización de mercado, producto de la globalización.

Por último, hasta el momento, percibimos una continua preocupación porque se forme al nuevo ciudadano cibernético, concediéndoles las herramientas para movilizarse en un mundo sin limitaciones fronterizas en su futuro laboral, en simetría con las concepciones neoliberales de desregulación estatal.

Palabras claves: *APRENDER CONECTADOS; MODERNIZACIÓN; COMUNICACIÓN*



INTRODUCCION

Ante el incipiente arribo de la tecnología a la vida humana, nuestras actividades cotidianas se han visto modificadas. Con una aceptación imperante de lo tecnológico por parte de la ciudadanía mundial, los distintos Estados del mundo han tenido que implementar políticas para actualizar el concepto de educación, guiándolo hacia la tecnología y su mercado.

En la República Argentina, desde el año 2009, se empezó a transitar este camino para garantizar la uniformidad de conocimiento tecnológico a nivel nacional, lo cual otorgó beneficios sobre todo al alumnado de la Escuela Media, a través del Programa Conectar Igualdad.

No obstante, con la llegada de la derecha de la mano del Macrismo, a finales del año 2015, este programa se consideró ineficiente y fue cancelado, sin embargo dos años más tarde, en el 2018, se optó por la creación de su sucesor “Aprender Conectados”, apostando a una nueva formación de toda la comunidad educativa, con una mirada predominante hacia las necesidades tecnológicas que se exhibían desde los mercados.



La presente ponencia pretende mostrar resultados parciales, a partir de un análisis de las dimensiones discursivas del relato exhibido en los manuales, creados por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación y la Secretaría de Innovación y Calidad Educativa.

El corpus se encuentra formado, entre otros, por el Decreto Nacional 2018-386 de creación del Plan Aprender Conectados; el Plan Anual Integral de Aprender Conectados 2018 —detalla las herramientas de capacitación docente, pensadas para la formación de los educadores y grupos jurisdiccionales—; Plan de ejecución para la enseñanza a alumnos y los criterios de evaluación; los planes de integración pedagógica; y una trilogía de manuales sobre la correcta enseñanza tecnológica de los celulares, la programación y la robótica.

La motivación de la investigación son los interrogantes: ¿Qué sentido/s se construyeron en ese plan en torno a la modernización de la comunicación del macrismo? ¿Cómo se articulan y discuten esos sentidos con respecto a la educación y al rol del Estado?

En consecuencia, nuestra hipótesis es que en Aprender Conectados se enfatiza la modernización tecnológica de las aulas, en pos del desarrollo de competencias educativas neoliberales y el aprendizaje individual que reivindica la meritocracia. Estos sentidos guardan una relación de articulación entre sí, dado que se corresponden con las reconfiguraciones neoliberales del Estado.

El interés del estudio mayor en el que se enmarca este trabajo es analizar los sentidos construidos en torno a la modernización de la comunicación en las políticas de comunicación del macrismo (PICyDT-HyCS-01-2019). Consideramos que se develan las concepciones en torno a la comunicación, la educación y el rol del Estado.

Teóricamente consideramos pertinentes apoyarnos en las ideas conceptuales expuestas de Oszlak y O'Donnell sobre el protomodelo verbal, en conjunto con la retórica laclausiana. Además de las concepciones sobre el rol del discurso como acción, y no solamente una construcción de palabras, presentadas por Eliseo Verón.



Esta perspectiva denota la necesidad constante de remarcar la importancia de formar, a través de la educación, a los ciudadanos del futuro para que sean funcionales a las demandas del mercado laboral, en cuanto a los requerimientos tecnológicos, ante la evolución persistente en el marco de la globalización.

MARCO TEORICO

La producción de textos en general lleva consigo la subjetividad de quien escribe y ésta se ve formada por la interacción que su autor mantiene con los actores que componen su contexto social, entendiendo al Estado como uno más de esos referentes que forman su pensamiento.



Por ende, al momento de analizar el discurso utilizado en los libros escolares, para la implementación de la política pública Aprender Conectados, debe considerarse que cada política pública en tanto instancia de enunciación no puede pensarse aislada de otras políticas, ni de su contexto histórico, político y social.(Díaz, C. 2018: 119)

Por ello, en la discursividad empleada en el Plan Aprender Conectados, se debe considerar su contexto de ejecución dentro del: “Neoliberalismo tardío, en tanto modelo económico, social y geopolítico”. (García Delgado,D. 2017: 17). Al estar dentro del proceso de globalización, Argentina, desde finales de 2015 hasta 2019, se vio sumergida en el fomento de las políticas neoliberales a través de la implementación de diferentes políticas públicas.

En tanto, en los países a ejecutarse, como el nuestro, se perciben cambios tanto en los modelos de acumulación, los patrones de distribución de riqueza y de poder, como en las subjetividades promovidas por los medios masivos de comunicación y por las redes sociales. (García Delgado,D. 2017: 17). Ello causa modificaciones en las estructuras estatales, como las escuelas.

Las transformaciones en las concepciones sobre qué rumbo tomar en cuanto a la educación generan nuevas perspectivas en las mentalidades de los alumnos, futuros ciudadanos de derecho, por lo tanto, pretendemos observar la construcción de subjetividades en los distintos manuales educativos para Aprender Conectados.

Nuestra motivación se debe a que en el mundo contemporáneo, la producción de las identidades sociales es el resultado de la interacción de las lógicas contradictorias de la contextualización y la descontextualización (Laclau, E. 2014: 37-38), en donde: “si la crisis de los valores universales estables abre la vía para una creciente diversidad social (contextualización), el resultado es que la moralidad fina (descontextualización) pasa también a tener una importancia creciente”. (Laclau, E. 2014: 37-38)

Comprendemos fundamental el estudio de las políticas públicas para entender de qué manera, a través de ellas, se construye desde el Estado las mentalidades de niños y niñas



que integran la juventud. Tal observación permite considerar las posibles políticas estatales consensuadas por la futura sociedad.

Las modificaciones estructurales producidas en diferentes sectores pertenecientes al Estado, como la educación, motivan a pensar que el estudio de políticas estatales debería proporcionarnos valiosas enseñanzas (Oszlak, O. O'Donell, G. 1981: 104) ya que no es obvio dónde trazar las demarcaciones que separan al estado y "lo público" de la sociedad y "lo privado". (Oszlak, O. O'Donell, G. 1981: 104)

Por tanto, desde los diferentes autores mencionados consideramos pertinente observar las nuevas categorías presentes en la construcción discursiva para la comunidad educativa. A fin de determinar, si Aprender Conectados y su literatura estimulan competencias neoliberales, al encontrarnos en el contexto mencionado por los estudiosos del ámbito académico y social.



METODOLOGIA

El abordaje metodológico seleccionado es una perspectiva de análisis cualitativa, basado en la indagación del discurso educacional y el modelo protoverbal sobre el programa Aprender Conectados, a fin de analizar la toma de posición estatal en cuanto a las propuestas educativas, en relación con la investigación de origen¹.

Nuestro corpus de análisis referido a la estimulación de las competencias neoliberales y la meritocracia, a través de las políticas de aplicación de Aprender Conectados, son:

- Aprender Conectados: Plan Operativo Anual Integral 2018.
- Aprender Conectados: Orientaciones pedagógicas para integrar celulares en propuestas de aprendizaje.
- Aprender Conectados: Orientaciones pedagógicas de educación digital.
- Aprender Conectados: Competencias en educación digital.
- Aprender Conectados: Programación y robótica -objetivos de aprendizaje para la educación obligatoria.
- Decreto 386/2018: PLAN APRENDER CONECTADOS.
- Marco Nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades.
- Marco de Organización para el Aprendizaje de la Educación Obligatoria Argentina.
- Navegación responsable y solidaria en el ciberespacio.
- Organización del trabajo docente en la Escuela Secundaria: Orientaciones para la planificación de la Secundaria 2030.
- RIED: Referente Institucional de Educación Digital Orientaciones.

¹ El Proyecto de Investigación (PI) denominado “La dimensión discursiva de las políticas públicas de comunicación del macrismo: entre la modernización y la desdemocratización” radicado en el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Moreno, bajo la dirección de la Dra. Cecilia Beatriz Díaz.



- Secundaria Federal 2030: Aprendizaje integrado.
- Secundaria Federal 2030: Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina.
- Secundaria Federal 2030: Organización de los aprendizajes.

Se analizarán citas del corpus, anteriormente mencionado, previamente enmarcadas bajo variables como: “Demanda identificada”, “Concepción del problema público”; “Rol del Estado que se explicita”, entre otras.

Además, para no excluir de nuestro análisis la modernización de la educación con fines neoliberales, se analizan las construcciones de sentido articuladas, en los diferentes manuales como marco de referencia para la forma de ejecutar la enseñanza en nivel secundario argentino, durante el macrismo, a través de las siguientes dimensiones²:

- Racionalizadora: acciones o medidas sobre procesos, instrumentos del Estado tendientes a demostrar eficacia (alcance de un objetivo) y eficiencia (mínimo uso de recursos para alcanzar un fin) en resultados cuantificables -ya sea su expresión en cifras o parámetros-.
- Liberadora o desreguladora: consiste en el proceso de reducir o eliminar las restricciones o regulaciones del Estado previamente impuestas en el mercado de las industrias culturales, telecomunicaciones y medios de comunicación. Su objetivo es contribuir a la libre competencia para equilibrar la oferta y la demanda. De esta forma, se orienta al aumento de la productividad y al crecimiento económico.
- Desburocratizante: proceso de reducción de funciones, objetivos y actividades propias del Estado sobre las esferas de actividad de otros sectores sociales, privados, o bien, su reemplazo de gestión por otros grupos u organizaciones, a los efectos de promover mejores condiciones para la competencia.
- Convergente: acciones, medidas y/u orientaciones al fomento de la convergencia de sistemas mediáticos digitalizados, contenidos, industrias, géneros y audiencias en el

² Las definiciones de las dimensiones fueron adquiridas del Proyecto de Investigación (PI) denominado “La dimensión discursiva de las políticas públicas de comunicación del macrismo: entre la modernización y la desdemocratización” radicado en el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Moreno, bajo la dirección de la Dra. Cecilia Beatriz Díaz.



desarrollo percibido como inevitable de la cultura convergente. En línea con Jenkins (2008), la convergencia no solo se reduce al flujo de contenidos, sino que se extiende a las intersecciones de las corporaciones mediáticas.

ANALISIS

El “Marco de Organización para el Aprendizaje de la Educación Obligatoria Argentina”, manual destacado dentro de Aprender Conectados para una correcta ejecución del mismo, expone:

“[...]es necesario transitar hacia una nueva organización institucional y pedagógica del sistema educativo, donde los/las niños/as y jóvenes construyan aprendizajes relevantes para definir su recorrido y seguir aprendiendo durante toda la vida. Esto requiere desplegar experiencias pedagógicas con nuevos sentidos, formatos y prácticas que fortalezcan el vínculo de la escuela con las situaciones de vida de los/las jóvenes, reconfiguren el uso del tiempo y espacio escolar, y ofrezcan variadas estrategias de enseñanza para lograr el acceso a saberes significativos y la formación de capacidades.” (s/a.2017: 7)

Daniel Delgado (2017) en su libro “Modernización y reforma del Estado en el Neoliberalismo tardío” muestra que las nociones de un nuevo sentido pedagógico, requerido por el macrismo, se encuentran dentro de una visión donde:

“[...] la modernización expresa un “volver a empezar”. Ello, dentro de una visión anti-política y anti-estatal que –como señala Bernazza (2016)– reduce la cuestión



estatal a problemas tecnológicos referidos a su administración. Lo que es, en definitiva, rehuir al debate acerca del rol del Estado en materia económica y social”.

(Delgado, D. 2017: 94)

Desde esa perspectiva se explica también el por qué, después de cancelarse el Plan Conectar Igualdad, se retoma, dos años más tarde, uno con la misma estructura de implementación pero con la promesa de ser más eficiente, como lo demuestra el Artículo N° 6 del Decreto Nacional autorizando la creación de Aprender Conectados:

“ARTÍCULO 6°.- Modifícase el objeto del "PROGRAMA CONECTAR IGUALDAD.COM.AR" creado por el artículo 1° del Decreto N° 459 del 6 de abril de 2010 y su modificatorio, con el fin de dotar a los establecimientos educativos oficiales del equipamiento tecnológico que el PLAN APRENDER CONECTADOS requiera para su implementación.” (s/a. 2018: 4)

Esa concepción de “volver a empezar”, se manifiesta desde el momento en que se presenta el Plan Operativo Anual Integral 2018, ya que se presentan los nuevos parámetros cuantificables para evaluación institucional, de la siguiente manera:

“Cantidad de docentes formados en educación digital, robótica y programación.

Cantidad de docentes formados.

Cantidad de escuelas que integraron el proyecto a las planificaciones.

Cantidad de escuelas con alumnos RED³.

Cantidad de escuelas con RIED⁴.

Cantidad de escuelas con redes conformadas.

Cantidad de actividades articuladas con IFD⁵.” (s/a. 2017: 4-5)

Continuando con su análisis sobre esta nueva versión del Neoliberalismo, Delgado, D. (2017) manifiesta:

³ La sigla “RED” corresponde a: Referente de educación digital.

⁴ La sigla “RIED” corresponde a: Referente Institucional de educación digital.

⁵ La sigla “IFD” corresponde a: Instituto de Formación Docente.



“[...]la reducción de la modernización a una cuestión técnica supone un Estado sin historia, alejado de su pasado y de su identidad propia. La racionalidad que sustenta el avance modernizador privilegia la lógica técnica e instrumental por sobre lo sustantivo y lo político, descrea del Estado de bienestar”. (Delgado, D. 2017: 94)

Lo cual, podemos percibir en el siguiente fragmento del Decreto Nacional N° 386:

“[...]con el fin de proporcionar una computadora a alumnas, alumnos y docentes de educación secundaria de escuelas públicas, de educación especial y de Institutos de Formación Docente, capacitar a los docentes en el uso de dicha herramienta y elaborar propuestas educativas con el objeto de favorecer la incorporación de las mismas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.” (s/a. 2018: 1)

Laclau, E. (2014) dice, al momento de hablar de la discursividad y la dialéctica en el terreno social: “[...] como ya observaba Aristóteles (recuerda Trendelenburg), la oposición real o relación entre contrarios “tiene siempre lugar en el interior del mismo género, del mismo campo”. (Laclau, E. 2014: 131)

Lo detallado por el autor se observa en el documento *“Organización del trabajo docente en la Escuela Secundaria: Orientaciones para la planificación de la Secundaria 2030”*, presentado por la Secretaría de Innovación y Calidad Educativa, en el marco de implementación del Plan Aprender Conectados, al exponerse:

“ El sistema educativo de nuestro país se encuentra frente a un punto de inflexión, dónde si bien se ha logrado un crecimiento de la cobertura educativa en todos los niveles, los resultados obtenidos en las evaluaciones de aprendizaje APRENDER, junto con los indicadores de trayectorias educativas, presentan una realidad preocupante en el nivel secundario que nos convoca a la implementación de políticas para su mejora.” (s/a. 2017: 4)



Se denota lo dicho por Laclau, E. (2014), a causa de que remarcan aspectos negativos provocados en la educación (mismo campo) por la anterior gestión, se escogen palabras como *“realidad preocupante”* y *“nos convoca”* para lograr una connotación negativa sobre el Gobierno Cristina Fernández de Kirchner a nivel educativo, que “obliga” a Cambiemos a tomar medidas distintas, las cuales derivan en innovación tecnológica para “salvar” el nivel de las escuelas nacionales.

Además, en el fragmento se percibe la presencia de la palabra *“política”*, entendida dentro del enunciado como abreviatura de “política pública”, y al respecto, desde las concepciones de la Dr. Díaz, C., podemos decir:

“[...]se concibe a la política pública como una instancia de enunciación del Estado en la que se puede observar tanto el contenido enunciado como el plano simbólico donde el discurso construye una escena con roles atribuidos a los actores sociales.”

(Díaz, C. 2018: 118)

La direccionalidad y orientación normativa destacada por Oszlak, O. y O'Donnell, G. (1981) se verifica en el *“Marco de Organización para el Aprendizaje de la Educación Obligatoria Argentina”*, el cual detalla la planificación institucional de la siguiente manera:

“• Definir y comunicar el conjunto de decisiones que adopta una escuela articuladas y consensuadas con la comunidad educativa con el fin de brindar mayor coherencia y sentido al aprendizaje de sus estudiantes y a las prácticas educativas de calidad.

• Evidenciar los desafíos y las oportunidades que aborda el plan anual a partir de la información cualitativa y cuantitativa que produce la institución.

• Explicitar las estrategias que permitan integrar las distintas materias y/o áreas del currículo jurisdiccional a través del trabajo por proyectos o problemas de al menos dos espacios, articulando los saberes prioritarios y las capacidades fundamentales para la vida”. (s/a. 2017: 17)

Por otro lado, en el folleto titulado: *“RIED: Referente Institucional de Educación Digital Orientaciones”* se explica que “ [...] los recursos tecnológicos y digitales disponibles”(s/a.



2018: 2) serán: “provistos por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación” (s/a. 2018: 2)

Podemos percibir, desde la perspectiva de Delgado, D. (2017), que las expresiones anteriores son resultado de: “[...]la concepción de modernización que asume Cambiemos”(Delgado,D. 2017: 94), entendida ésta como: “[...]una apuesta a la tecnología, de avanzar hacia una gestión pública más orientada a la satisfacción de las crecientes y heterogéneas demandas de la ciudadanía desde lo técnico, sectorial y digital.” (Delgado,D. 2017: 94)

Al momento de explayarse sobre las políticas sociales como un proceso en que interfieren diferentes actores de la misma, Oszlak, O. y O'Donnell, G. (1981) declaran:

“[...] la toma de posición respecto de ella por parte de cierta unidad que tiene atribuciones para hacerlo en nombre del estado suele generar repercusiones "horizontales" -tomas y reajustes de posición de otras unidades- y "verticales". Estas últimas consisten principalmente en la atribución de competencia y en la asignación de recursos (tiempo, personal, dinero, equipo) a unidades formalmente dependientes de la que adoptó la política. Estos efectos verticales suelen producir "cristalizaciones institucionales": creación de aparatos burocráticos o adjudicación de nuevas funciones a organismos preexistentes, que quedan formalmente encargados del tratamiento y de la eventual resolución de la cuestión o de algunos de sus aspectos[...].”

(Oszlak, O. O'Donnell, G. 1981: 20)

Los dichos de los autores se materializan en la discursividad utilizada en el libro: *“Organización del trabajo docente en la Escuela Secundaria: Orientaciones para la planificación de la Secundaria 2030”*, a través de las siguientes propuestas:

“[...]su concreción se realiza a través de formulaciones específicas a nivel jurisdiccional con el acompañamiento del Ministerio de Educación de la Nación. Este acompañamiento se materializa en instancias de formación de equipos técnicos a



través de la Escuela de Gobierno de Política Educativa, encuentros de trabajo en la Red Federal para la Mejora de los Aprendizajes, participación en mesas de trabajo con los equipos jurisdiccionales que así lo requieran y de apoyo financiero"
(s/a.2017: 10)

"A nivel local, es primordial planificar la transformación de la secundaria con acompañamiento a los docentes, equipos de conducción y supervisores/inspectores/ coordinadores, que se consolidarán como líderes de cambio en cada una de las instituciones. En cada ejemplo de experiencia innovadora llevada a cabo en una escuela se puede identificar un patrón común: la conducción de un equipo que aspira a una transformación y trabaja de manera conjunta en su implementación. "
(s/a.2017: 10)

"Formación a los equipos de conducción y docentes. [...] El Ministerio de Educación de la Nación, a través del Instituto Nacional de Formación Docente, realizará trayectos específicos para esta iniciativa." (s/a.2017: 16). Al respecto, Delgado, Daniel (2017) opina: "[...] En definitiva, desde el gobierno de Cambiemos se trata de desestructurar el *demos*, fragmentándolo, deshistorizándolo [...]" (Delgado, D. 2017: 104)

Daniel Delgado (2017) plantea: "La existencia de una sociedad de servicios, más individualizada y subjetiva (es decir, que no se siente vinculada a intereses colectivos), percibe que sus logros son sólo producto del esfuerzo propio y siente la presión impositiva sobre sí como abusiva (ya que derivan sobre los sectores más carenciados); también es presa fácil de un discurso como el neoliberal." (Delgado, D. 2017: 100)

Siguiendo esa concepción es entendible porque en el "Marco de Organización para el Aprendizaje de la Educación Obligatoria Argentina" se refieren al alumnado de la escuela media (futuro votante) diciendo:

"A lo largo de su trayectoria escolar, desarrollarán las capacidades para actuar y desenvolverse con plena autonomía y ejercer su libertad con responsabilidad para construir su proyecto de vida en el marco de una sociedad democrática. Se constituirán en ciudadanos nacionales y globales, con capacidad para hacer dialogar



sus orígenes culturales con su participación en una humanidad global, diversa e interconectada.” (s/a. 2017: 9)

En congruencia, Delgado, D. (2017) agrega: “El neoliberalismo tardío busca deconstruir esta idea de Estado y de pueblo, interpretar lo comunitario y lo colectivo desde una retórica new age, exaltando las posibilidades del emprendedorismo del individuo”. (Delgado, D. 2017: 103), lo cual no sólo se exhibe en el fragmento analizado, sino en toda la bibliografía propuesta para lograr la implementación del programa analizado.

Es de este modo que el manual *“Aprender Conectados: Programación y robótica -objetivos de aprendizaje para la educación obligatoria”* invita a los docentes a implementar la tecnología en la enseñanza, encontrando como justificativo que nos encontramos: “En un contexto donde la creación y la innovación son elementos diferenciales, es fundamental estimular la autonomía y el espíritu emprendedor en los adolescentes, preparándolos para el mundo laboral.” (s/a. 2018: 31)

Otro aspecto a analizar es la implementación del concepto “dialogar” en el discurso de Aprender Conectados, el siguiente fragmento expuesto en *“Organización del trabajo docente en la Escuela Secundaria: Orientaciones para la planificación de la Secundaria 2030:*

“La propuesta oficial deberá ser conversada con los actores de la comunidad educativa, incluyendo: docentes, directivos, supervisores, gremios y actores de la sociedad civil. La construcción colaborativa de una propuesta final resulta del diálogo e intercambio, que naturalmente requiere de flexibilidad para introducir cambios a la propuesta originalmente planteada. Para alcanzar el objetivo, deberán abrirse canales institucionales para el intercambio de aportes y respuestas, generar instancias de diálogo presencial a través de jornadas o encuentros de trabajo, y disponer de una comunicación clara y transparente sobre los plazos y procesos de consulta.” (s/a. 2017: 14)

Ejemplifica los dichos de Delgado, D. (2017) en cuanto a la política dialogal de Cambiemos:



“Lo cierto es que el cambio prometido por el nuevo gobierno parecía significar la promesa de una negociación permanente. No obstante, el diálogo como simulacro es otro ejemplo de la duplicidad, que surge de adherir a la pos-verdad y a la pos-política. Se dialoga, pero como un encuentro sin consecuencias ni compromiso, donde finalmente el gobierno termina haciendo otra cosa a lo acordado [...]”.

(Delgado, D.2017: 102)

Al respecto Laclau, E.—parafraseando a Kant— (2014) explica que esta política de proponer algo a lo que niegan se debe a: “[...] la oposición lógica y responde a la fórmula A-no A. Si afirmo en una proposición lo que la segunda proposición niega, incurro en una contradicción. El resultado es nulo [...]” (Laclau, E. 2014: 129)



CONCLUSION

A modo de cierre, podemos decir que las preguntas motivadoras de la investigación: ¿Qué sentido/s se construyeron en ese plan en torno a la modernización de la comunicación del macrismo? ¿Cómo se articulan y discuten esos sentidos con respecto a la educación y al rol del Estado?, se consideran respondidas de modo positivo.

Nuestra hipótesis sobre que en Aprender Conectados se enfatiza la modernización tecnológica de las aulas, en pos del desarrollo de competencias educativas neoliberales y el aprendizaje individual que reivindica la meritocracia. Estos sentidos guardan una relación de articulación entre sí, dado que corresponden con las reconfiguraciones neoliberales del Estado; se corrobora.

El percibir las como afirmativas se debe a lo demostrado en el análisis sobre que en el discurso de Cambiemos a través del Plan Aprender Conectados, se utilizó el poder transferido al ser Gobierno para poder generar las estructuras de una educación meritocrática, a través de la cortina de humo de la tecnología.

Ello desembocó en que aspectos centrales de la educación cambiaran, en pro de conseguir la inserción tecnológica en cada una de las materias dictadas en la escuela



media. En consecuencia, y en pro de la modernización, se establecieron nuevos patrones de evaluación para toda la comunidad educativa, enfatizando el estímulo individual de los alumnos.

Paralelamente, desde los libros, se estimuló la idea de que cada logro conseguido por el estudiante es resultado de su esfuerzo individual y personal, con el fin de empezar a generar una mentalidad en los jóvenes de seres independientes del otro, proyectando este concepto como conducta social.

Esta finalidad se persigue, según lo analizado, para lograr instaurar en el futuro electorado, hoy en rol de alumnos, las concepciones originales de neoliberalismo, donde el ser debe perseguir sólo su bienestar económico, el cual es y será siempre la apertura comercial y financiera, donde él, de acuerdo a sus capacidades particulares, podrá desenvolverse.

Es por ello, también que los aspectos meritocráticos son marcados en cada momento posible dentro del corpus analizado, remarcando además la importancia de observar las necesidades del mercado y la globalización para adecuar la educación a ellas, formando así profesionales funcionales.

Por último, consideramos pertinente decir que estos ideales meritocráticos son posibles debido a la constante apelación a la meritocracia, a través diálogo, en la sociedad, y específicamente, dentro de las instituciones educativas, sin embargo debemos preguntarnos: ¿Fue realmente posible materializar una enseñanza tecnológica o se estimuló el plan para ser funcional a las necesidades mercantiles del momento? ¿Los docentes y alumnos tuvieron acceso material a la tecnología y propuestas que con ellas se dijeron en cada uno de los manuales?

Por el momento no es posible responder, no obstante podemos manifestar que la comunidad educativa se vio involucrada en el discurso que expresaba los beneficios que traería la actualización tecnológica.



En consecuencia, se vio obligada a cambiar los parámetros de enseñanza y educativos anteriores, para intentar aplicar en la enseñanza tradicional a la tecnología. Encontrando como factor determinante de tal movimiento estructural, la globalización en paralelo conjunto a las nuevas propuestas del mercado.

BIBLIOGRAFIA

- Díaz, C. (2018). *La democratización de la comunicación. Análisis de los sentidos construidos en las políticas públicas de comunicación iniciadas durante los gobiernos de Cristina Fernández de Kirchner (2007-2015)*. (Tesis doctoral ed.). La Plata: SEDICI.
- García Delgado, D.(2017) “Modernización y reforma del Estado en el Neoliberalismo tardío” en *El neoliberalismo tardío: teoría y praxis*. Buenos Aires: FLACSO.
- Laclau, E. (2014). *Los fundamentos retóricos de la sociedad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura económica.



- Oszlak, O., y O'Donnell, G. (1981). *Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación*. Documento G.E. CLACSO, Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES), Buenos Aires, vol. 4.

CORPUS

- DECTO-2018-386-APN-PTE PLAN APRENDER CONECTADOS. *Legislación y Avisos Oficiales*. Ciudad de Buenos Aires. 27 de abril de 2018.
- s/a. (2017). *Catálogo para la gestión Aprender Conectados*. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Recuperado de:
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/catalogo_para_la_gestion_de_aprender_conectados.pdf
- s/a.(2017). *Marco de Organización para el Aprendizaje de la Educación Obligatoria Argentina*. Buenos Aires: Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. Recuperado de: <https://www.educ.ar/recursos/132250/moa>
- s/a. (2017). *Organización del trabajo docente en la Escuela Secundaria*. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Recuperado de:
<https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/22288>
- s/a. (2018). *Programación y robótica: objetivos de aprendizaje para la educación obligatoria*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Recuperado de: <https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/22287>
- s/a.(2018). *RIED Referente Institucional de Educación Digital Orientaciones*. Buenos Aires: s/ed. Recuperado de: <https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/22359>