

**Título del trabajo: Articulación Intersectorial para la Inclusión: Estrategias del Centro Lelikelen en la Promoción y Protección de Trayectorias Educativas en Córdoba**

**Identificación:**

BLASCO, Daniela Amelia; DNI 27.195.702

POHL, Héctor Javier; DNI 21.309.086

NIETO, Juan Nahuel; DNI 36.141.658

Equipo de Investigación “Disputando derechos en territorio: estudio cualitativo de identificación de Perspectivas Comunicacionales y Educativas en los Formatos de Escolarización del Programa de Inclusión y Terminalidad (PIT) de la Educación Secundaria para Adolescencias y Juventudes de Córdoba”. Facultad de Ciencias de la Comunicación - Universidad Nacional de Córdoba.

**Mesa:** Comunicación, procesos y prácticas educativas situadas - Grupo 1

**Palabras claves:** Inclusión educativa, Intersectorialidad, Teoría de la Comunicación.

**Resumen**

En las XXVII Jornadas Nacionales de Investigadores en Comunicación, presentamos algunos avances de la investigación dirigida por el Dr. Enrique Bambozzi, en el marco de la cual se analizan las perspectivas comunicacionales y educativas en los formatos de escolarización del Programa de Inclusión y Terminalidad (PIT) de la educación secundaria, con foco en jóvenes en situación de vulnerabilidad.

El estudio aborda el PIT "Paulo Freire", ubicado en el Centro Socioeducativo Lelikelen, espacio que desde 2005 trabaja para garantizar inclusión educativa y formación laboral. A través de una colaboración interministerial, el Centro ofrece trayectorias educativas integrales mediante instituciones como el IPEM 181, la Escuela Primaria de Jóvenes y Adultos y los CENMA, con el respaldo del Ministerio de Educación y la Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia (en adelante SeNAF).

Nos propusimos analizar cómo las estrategias del Centro Lelikelen promueven la protección de trayectorias educativas en jóvenes en “riesgo educativo”, entendiendo el mismo en función de las variadas condiciones sociales que afectan la escolarización. Mediante entrevistas y

observación participante, se analiza la cogestión interinstitucional, que permite garantizar el acceso, permanencia y egreso escolar.

Destacamos la importancia del clima institucional y la participación juvenil como elementos clave para mejorar el aprendizaje. Lelikelen se configura como una “Escuela Posible”, donde se promueve una educación inclusiva y contextualizada, desplazando la mirada del fracaso individual a las condiciones socioeducativas. La protección de trayectorias educativas requiere un enfoque corresponsable que involucre a la comunidad y familias, promoviendo un sistema educativo más justo.

## **Introducción**

El derecho a la educación secundaria para adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad social continúa siendo un desafío en términos de acceso, permanencia y egreso. Factores como la precarización económica, la falta de recursos institucionales, la necesidad de inserción laboral temprana y experiencias previas de fracaso escolar inciden directamente en la continuidad educativa. En este contexto, el Programa de Inclusión y Terminalidad educativa para adolescentes de 14 a 17 años (PIT) busca garantizar trayectorias educativas integrales mediante formatos pedagógicos y comunicacionales inclusivos, adaptados a las realidades de quienes han visto interrumpida su escolaridad.

Este estudio, desarrollado por el equipo de investigación de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Córdoba, bajo la dirección del Dr. Enrique Bambozzi, examina el impacto del PIT "Paulo Freire", implementado en el Centro Socioeducativo Lelikelen. Desde su creación en 2005, este Centro ha articulado estrategias interministeriales para promover la educación y la formación laboral de adolescentes en riesgo educativo, abordando de manera integral las múltiples dimensiones que atraviesan su escolarización.

A partir de un enfoque cualitativo con técnicas etnográficas —incluyendo entrevistas semi-estructuradas, observación participante y análisis documental—, la investigación busca identificar las condiciones que afectan la escolarización y las estrategias implementadas para mitigar el abandono escolar. Se examina, además, el rol del clima institucional y la participación juvenil en la construcción de una educación inclusiva y corresponsable.

Este trabajo aspira a aportar claves interpretativas y herramientas de intervención que fortalezcan la universalización de la educación secundaria. En particular, la experiencia del Centro Lelikelen permite reflexionar sobre estrategias innovadoras para consolidar un sistema educativo contextualizado, equitativo y socialmente justo, que garantice el ejercicio efectivo del derecho a la educación para todas y todos.

## **Desarrollo**

### **Perspectiva y Enfoque del Estudio**

Desde nuestra filiación como docentes e investigadores/as en la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Córdoba, bajo la dirección del Dr. Enrique Bambozzi, nos proponemos reflexionar sobre la información recopilada de manera interdisciplinaria e interinstitucional. Este estudio se enmarca en el proyecto "Disputando Derechos en Territorio: Estudio Cualitativo de Identificación de Perspectivas Comunicacionales y Educativas en los Formatos de Escolarización del Programa de Inclusión y Terminalidad (PIT) de la Educación Secundaria para Adolescencias y Juventudes de Córdoba".

El objetivo central es identificar y analizar las diferentes perspectivas comunicacionales y educativas que emergen en los formatos de escolarización del PIT. Se parte de la hipótesis de que estas perspectivas pueden ofrecer claves interpretativas y herramientas de intervención en torno a los obstáculos y posibilidades para la universalización de la educación secundaria. En este sentido, el estudio examina cómo las políticas públicas inciden en la consolidación de trayectorias educativas integrales en contextos de vulnerabilidad. En esta trama, la corresponsabilidad, emerge como concepto clave para el hacer educativo.

### **Metodología de Investigación**

El estudio adopta un enfoque cualitativo, basado en técnicas etnográficas que incluyen entrevistas semi-estructuradas, observación participante y análisis documental. Se trabaja con diversos actores vinculados al PIT Paulo Freire en el Centro Socioeducativo Lelikelen, entre ellos estudiantes del programa, docentes y equipos de gestión, familias y actores interinstitucionales vinculados a la implementación del PIT.

El equipo de investigación, conformado por profesionales de distintas disciplinas, ha desarrollado sub líneas investigativas que permiten profundizar en la articulación entre educación, comunicación y políticas públicas, así como en el impacto de las estrategias de acompañamiento integral en las trayectorias escolares del estudiantado.

### **El PIT y su Articulación en el Centro Socioeducativo Lelikelen**

El Programa de Inclusión y Terminalidad educativa (PIT) fue diseñado e implementado para adolescentes de 14 a 17 años que han visto interrumpidas sus trayectorias educativas. Su objetivo es garantizar la terminalidad de la educación secundaria a través de formatos pedagógicos flexibles y adaptados a las realidades de sus estudiantes. Dentro del PIT, es común encontrar estudiantes en diversas situaciones, como adolescentes madres o padres, trabajadores/as, jóvenes en conflicto con la ley, deportistas o adolescentes sin cuidados parentales.

El PIT Paulo Freire, implementado en el Centro Socioeducativo Lelikelen, es un ejemplo significativo de esta modalidad educativa. Desde su creación, ha facilitado la reinserción educativa de jóvenes en situación de vulnerabilidad, garantizando no solo el acceso a la educación, sino también estrategias de acompañamiento integral, incluyendo formación laboral, iniciación en experiencias de trabajo, expresión artística y apoyo psicosocial.

Desde 2005, el Centro Lelikelen trabaja con un enfoque intersectorial, articulando esfuerzos entre distintos organismos y ministerios. A través de esta cogestión interinstitucional, se busca garantizar trayectorias educativas significativas e integrales, que combinen educación formal, capacitación laboral y contención social. Destacamos este aspecto, porque a pesar de la insistente mención en la legislación actual, en relación a las estrategias de corresponsabilidad para la construcción de un sistema que promueva y garantice los derechos de las infancias y adolescencias, en general, las acciones Estatales se desarrollan de manera desarticulada y fragmentada, con algunas deficiencias comunicativas incluso, intra ministerialmente.

Desde esta perspectiva integral, las estrategias implementadas en este centro incluyen un amplio abanico de ofertas educativas del Ministerio de Educación, tales como el IPEM 181, la Escuela Primaria de Jóvenes y Adultos Paulo Freire y los CENMA María Saleme de

Burnichon. Además, se cuenta con un acompañamiento técnico y social brindado por la Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia (SeNAF), así como con capacitación laboral coordinada con el Ministerio de Desarrollo Social y Promoción del Empleo, acceso a boleto gratuito, PaiCor, entre otros programas que confluyen desde diferentes áreas de gobierno. La provisión de infraestructura y recursos edilicios está a cargo del Ministerio de Desarrollo Humano, lo que permite garantizar las condiciones óptimas para el desarrollo educativo.

Este trabajo interministerial posibilita la optimización y el fortalecimiento de los recursos existentes, asegurando respuestas integrales a las diversas realidades de los estudiantes, para ello hay reuniones de articulación, circuitos de información y una coordinación general de lo que ocurre en el centro educativo.

Desde el equipo de investigación, asumimos la sub línea investigativa que se propone analizar cómo el Centro articula sus acciones para promover y sostener las trayectorias de jóvenes en riesgo educativo, entendiendo "riesgo educativo" como las condiciones sociales que afectan la escolarización (Terigi, 2009, p. 36). El concepto de riesgo educativo nos permite abordar no solo las dificultades académicas de los y las estudiantes, sino también los factores estructurales, familiares y comunitarios que inciden en su escolaridad. En este sentido, el Centro Lelikelen desarrolla una serie de estrategias para contrarrestar estas dificultades, generando contención y apoyo, tanto pedagógico como emocional, que faciliten la continuidad de los estudios y que al mismo tiempo, apunten a mejorar la calidad de vida de los y las adolescentes que asisten.

El trabajo intersectorial se evidencia en la cogestión interinstitucional, en la que las especificidades de cada Ministerio se potencian para enriquecer el accionar institucional en conjunto. La diversidad de propuestas educativas busca hacer efectivo el acceso a la educación, de acuerdo con la Ley Nacional de Educación N° 26.206 (2006) y la Ley Provincial de Educación N° 9.870 (2010) al tiempo que profundiza estrategias que posibiliten aprendizajes significativos que se desprenden de la mixtura con la oferta general.

Además, el Sistema Integral de Promoción y Protección de Trayectorias Educativas "Trayectorias Cuidadas" (Decreto N° 132/2024) acompaña y protege las trayectorias escolares desde un enfoque de derechos, en conexión con el Sistema de Promoción y Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes en la Provincia de

Córdoba (Ley Provincial N° 9944), este aspecto resulta de altísima relevancia al momento de impactar en las subjetividades adolescentes, quienes en su mayoría resaltan el apoyo recibido para concretar sus objetivos y el trato dignificante recibido por la comunidad educativa.

La pregunta central que nos realizamos para escribir esta ponencia es: ¿Cómo influyen las estrategias de acompañamiento integral del Centro Socioeducativo Lelikelen en la promoción y protección de las trayectorias educativas de adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad en Córdoba? Para responder a esta cuestión, analizamos las estrategias intra e interinstitucionales del Centro como prácticas de promoción de derechos.

El Centro Lelikelen ha desarrollado diversas acciones para garantizar el reingreso, la permanencia y el egreso de estudiantes en situación de vulnerabilidad. Estas acciones incluyen la articulación con equipos técnicos y ministeriales, a través de la colaboración con instituciones como SeNAF, Penal Juvenil, Casa del Joven, la Secretaría de Prevención de Adicciones y otras áreas del Ministerio de Educación. También se han implementado acciones colaborativas entre niveles educativos, que incluyen iniciativas de alfabetización, apoyo escolar, redireccionamiento de estudiantes y la organización de eventos institucionales compartidos. Además, se ha promovido la integración estudiantil y familiar mediante talleres, ferias, exposiciones y encuentros que fomentan su participación. Finalmente, se ha incentivado la participación estudiantil, animando a las y los jóvenes a involucrarse en la gestión institucional, entendiendo que los y las adolescentes son actores claves para la resolución de sus propios problemas y además, se impulsan actividades recreativas que faciliten la creación de vínculos interpersonales.

Uno de los principales desafíos en la universalización de la educación secundaria es la superación de obstáculos estructurales y sociales que dificultan la continuidad educativa, estas barreras incluyen la precarización económica de las familias, la escasez de recursos para solventar actividades extra áulicas, la inminente necesidad de desarrollar actividades laborales en edades tempranas, la desmotivación que generan experiencias previas de frustración escolar y la falta de recursos institucionales en general. En tiempos tan coyunturales, es evidente también la falta de acompañamiento familiar, la violencia en los entornos de vida y la ausencia de espacios adecuados de aprendizaje. Todo ello requiere estrategias específicas de mitigación y en este sentido, el PIT se convierte en una herramienta para garantizar trayectorias educativas sostenidas y también podríamos decir, cuidadas.

La profunda complejidad y multicausalidad de las situaciones que influyen en el ser estudiantes, requieren de un articulado trabajo interinstitucional que tienda a la implementación de estrategias integrales. Es en el hacer colaborativo que se optimizan y potencian los recursos existentes para atender las múltiples dimensiones que refuerzan los procesos de exclusión educativa.

### **El Clima Institucional y Permanencia Escolar**

Un clima institucional positivo es esencial para la retención escolar, especialmente en contextos de vulnerabilidad. En el Centro Socioeducativo Lelikelen, se promueve la participación estudiantil y la construcción colectiva de normas y espacios de aprendizaje, generando un sentido de pertenencia que favorece la continuidad educativa.

Las estrategias implementadas en el PIT han demostrado un impacto significativo en la inclusión de adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la sostenibilidad de estas iniciativas y la necesidad de mayores recursos para fortalecer los programas de acompañamiento. En este sentido, es fundamental seguir desarrollando políticas educativas inclusivas que permitan adaptar los formatos escolares a las realidades del estudiantado y garantizar trayectorias educativas integrales.

La articulación entre educación, trabajo y protección social resulta clave para la construcción de un sistema educativo más equitativo. Las iniciativas de formación laboral y reinserción educativa no solo brindan herramientas para el desarrollo personal y profesional de los/as adolescentes, sino que también facilitan su transición al ámbito laboral. La aprehensión de saberes con sentido significativo se sustenta en el reconocimiento de las experiencias cotidianas del estudiantado, permitiendo la construcción de herramientas para su transformación y empoderamiento.

En este marco, la escuela se concibe como un espacio de contención y transformación social, en el que los/as jóvenes encuentran no solo acceso a la educación formal, sino también un entorno que favorece su desarrollo desde una perspectiva integral. La pedagogía de la participación fortalece la autonomía y el compromiso del estudiantado con su propio proceso educativo, promoviendo así su permanencia y egreso del sistema educativo.

### **Conclusión**



Las estrategias implementadas en el PIT Paulo Freire han tenido un impacto positivo en la inclusión educativa de adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad. Sin embargo, persisten desafíos estructurales, como la sostenibilidad de estas iniciativas y la necesidad de mayor financiamiento para fortalecer los programas de acompañamiento.

Es fundamental continuar desarrollando políticas educativas inclusivas, que permitan adaptar los formatos escolares a las realidades de los y las estudiantes. La articulación entre educación, trabajo y protección social es clave para garantizar trayectorias educativas exitosas y construir un sistema educativo más justo y equitativo.

La experiencia del Centro Lelikelen demuestra la importancia de una educación situada y articulada, que responda a las necesidades de los/as estudiantes en situación de vulnerabilidad. Para garantizar la promoción y protección de las trayectorias educativas, es necesario un enfoque corresponsable, que involucre a la comunidad educativa, las familias y las instituciones del Estado.

Finalmente, este estudio invita a reflexionar sobre la necesidad de continuar profundizando en estrategias innovadoras, que permitan consolidar un sistema educativo más inclusivo, flexible y adaptado a la diversidad de trayectorias de los y las adolescentes. En la línea de las propuestas de mejoras para el fortalecimiento de las trayectorias, un aspecto a fortalecer y profundizar, se vincula con el desarrollo de actividades que involucren a las familias de las y los adolescentes, intentando aumentar la implicancia en el vínculo familia-escuela.

## **Bibliografía:**

Bambozzi, E. (2005). Escritos Pedagógicos. El Copista.

Bambozzi, E; Ferrer, M y Schiavi, B (2019). Perspectivas pedagógicas críticas de enunciación latinoamericana en los procesos de escolarización de jóvenes en contexto de vulnerabilidad. UNC- X Encuentro Interdisciplinario de Ciencias Sociales y Humanas “Las urgencias del presente: Desafíos actuales de las ciencias sociales y humanas”.



Bambozzi, E; Ferrer, M y Ares Bargas, V (2019). El lugar de lo pedagógico en la formación de comunicadores sociales. XII Encuentro de Cátedras de Universidades Nacionales. Universidad Nacional de Cuyo. 27 y 28 de Setiembre.

Decreto N° 132 (2024), del 19 de marzo “Trayectorias Cuidadas”. Boletín Oficial de la Provincia de Córdoba, 19 de marzo 2024, AÑO CXI - TOMO DCCXI - N° 61, p. 2.  
[https://boletinoficial.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2024/03/1\\_Secc\\_210324.pdf](https://boletinoficial.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2024/03/1_Secc_210324.pdf)

Cimolai, S., & Toscano, A. (2008). ¿Atrapados sin salida? Concepciones de educabilidad y alumnos en problemas. En R. Baquero, V. Pérez, & y. T. (Comp), *Construyendo posibilidad. Apropriación y sentido de la experiencia escolar*. Homo Sapiens.

Fernández, A. (2008). Instituciones estalladas. Editorial Eudeba.

Gobierno de la Provincia de Córdoba (2023). Pautas para la Articulación y Coordinación de Acciones en el marco de la Protección de Derechos. Actualización 2023. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/ConvivenciaEscolar/convivencia.php>

Kammisky, G. (1990). Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales. Lugar Editorial.

Ley 9870 de Córdoba. 2010. Política Educativa - Derecho de Enseñar y Aprender. Boletín Provincial del 6 de enero de 2011.

Ley Provincial 9944 de Córdoba. 2011. Promoción y Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes de la Provincia de Córdoba.

Ley de Educación Nacional N° 26.206. 2006. Boletín Oficial, 31062.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2014): Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje. Fascículo 1. Propuestas de trabajo en la escuela y con la comunidad. Gobierno de la Provincia de Córdoba.  
[https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Fas1\\_BuenClima.pdf](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Fas1_BuenClima.pdf)

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2014): Buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje. Fascículo 2. La participación de niños, niñas y adolescentes en la vida escolar.  
<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/f2%20buen%20clima%20web%202020-07-16.pdf>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2024): La ESCUELA POSIBLE: consolida logros y emprende la mejora. Gobierno de la Provincia de Córdoba.  
<https://www.cba.gov.ar/wp-content/uploads/2023/12/Ministerio-de-Educacion-La-Escuela-Posible.pdf>

Prensa Gobierno de la Provincia de Córdoba. (2024). Conversatorios: “Las trayectorias educativas importan”.  
<https://prensa.cba.gov.ar/educacion-3/conversatorios-sobre-las-trayectorias-educativas-importan/>

Rascovan, S. (2013). Entre adolescentes, jóvenes y adultos. En *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de la época* (págs. 25-49). Korinfeld, D., Levy, D. Rascovan, S.

Rovere, M. y Tamargo, M. C. (2005). Redes y coaliciones o cómo ampliar el espacio de lo posible. Colección Gestión Social. Universidad de San Andrés.

Terigi, F. (2009): Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de política educativa. Ministerio de Educación de la Nación.

Terigi, F. (2009): El Fracaso Escolar Desde La Perspectiva Psicoeducativa: Hacia Una Reconceptualización Situacional. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 50. pp. 23-39. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie50a01.pdf>

Tiramonti, G. (2004). La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación. En G. Tiramonti, *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones*